

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»

## **ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
«19» апреля 2024 г. протокол № 8  
с изменениями  
от «24» июня 2025 г. протокол № 12

## **УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



# **Рабочая программа дисциплины**

## **«Безопасность жизнедеятельности»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция  
направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций  
и граждан

квалификация – юрист

форма обучения – очная

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Область применения и нормативные ссылки.....                                      | 2  |
| 2. Цель и задачи освоения дисциплины.....  | 2  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                      | 4  |
| 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....      | 5  |
| 5. Объем дисциплины .....  | 6  |
| 6. Структура учебной дисциплины .....  | 7  |
| 7. Содержание дисциплины .....   | 8  |
| 8. Методические указания обучающимся .....   | 21 |
| 9. Фонд оценочных средств .....  | 31 |
| 10. Перечень основной и дополнительной литературы .....                              | 35 |
| 11. Информационное и программное обеспечение .....                                   | 37 |
| 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                              | 38 |
| 13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ..... | 39 |

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция изучающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 798;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Программой подготовки специалистов среднего звена и учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в рамках специальности 40.02.04 Юриспруденция, является:

- формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- усвоение и применение обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- изучение положений дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», основных понятий и категорий безопасности жизнедеятельности;
- изучение применяемых в данной сфере нормативно-правовых документов, а также применение навыков безопасного поведения в практической деятельности, относящихся к социальной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.
- воспитание чувства уважения к героическому наследию России и к государственной символике страны; патриотизма и долга по защите Отечества;
- приобретение начальных навыков оказания первой медицинской помощи.

**Основными задачами дисциплины** выступают:

- освоение базовым учебным материалом в соответствии с программой и учебным планом;
- изучение правил поведения и обеспечения защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного, военного и социального характера;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- формирование научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, необходимых для обеспечения безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла учебного плана по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История;
- Обществознание;
- Основы безопасности и защиты Родины.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Уголовное право;
- Гражданское право и гражданский процесс;
- Семейное право;
- Конституционное право России;
- Административное право.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| № п/п | Код по ФГОС | Компетенция  | Приобретаемые знания и умения  | Уровни освоения дисциплины |
|-------|-------------|--|--|----------------------------|
| 1.    | ОК 04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  | <p><b>Знать:</b> психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы здорового образа жизни</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.</p> | 1, 2                       |
| 2.    | ОК 07       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | <p><b>Знать:</b> нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок</p>   |                            |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | действий населения по сигналам гражданской обороны;<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние. |  |
|--|--|--|---|--|

\*Уровни освоения дисциплины: знать – 1 уровень; уметь – 2 уровень; иметь практический опыт (для профессиональных модулей) – 3 уровень.

## 5. Объем дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего по плану | 1 г. 10 мес. | 2 г. 10 мес. |
|---|----------------|--------------|--------------|
|   |                | 2 семестр    | 4 семестр    |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия) | 68             | 68           | 68           |
| Лекции  | 20             | 20           | 20           |
| Семинарские занятия   | 48             | 48           | 48           |
| Занятия в форме практической подготовки   | 48             | 48           | 48           |
| Самостоятельная работа  | 2              | 2            | 2            |
| Виды промежуточной аттестации   | Диф.Зачет      | Диф.Зачет    | Диф.Зачет    |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>  | <b>70</b>      | <b>70</b>    | <b>70</b>    |

### Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), как правило, должен составлять не менее 10% от всего объема контактной работы.

## 6. Структура учебной дисциплины

### Тематический план дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| № п/п  | Наименование разделов и тем   | Общее кол-во часов | Виды учебных занятий  |        |          |   | Самостоятельная работа | Форма контроля   | Уровень освоения |
|--|---|--------------------|---|--------|----------|---|------------------------|--|------------------|
|  |   |                    | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) |        |          |   |                        |  |                  |
|  |   |                    | Всего   | лекции | семинары | Занятия в форме практической подготовки |                        |  |                  |
| <b>Раздел 1. Защита населения и территорий от опасностей</b> |   |                    |   |        |          |   |                        |  |                  |
| 1.   | Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Глобальные проблемы человечества.  | 4                  | 4   | 2      | 2        | 2                                       | -                      | Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование | 1,2              |
| 2.   | Тема 2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.  | 14                 | 14  | 2      | 12/2*    | 12                                      | -                      | Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование | 1,2              |
| 3.   | Тема 3. Основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  | 6                  | 6   | 2      | 4        | 4                                       | -                      | Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование | 1                |
| 4.   | Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде. Меры пожарной безопасности, действия населения при пожаре. | 8                  | 8   | 2      | 6        | 6                                       | -                      | Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование | 1                |
| 5.   | Тема 5. Первая (доврачебная) медицинская помощь. Общие вопросы.   | 6                  | 6   | 2      | 4/2*     | 4                                       | -                      | Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование | 1                |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы</b>                       |   |                    |   |        |          |   |                        |  |                  |

|              |   |           |           |           |               |           |          |   |     |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|----------|---|-----|
| 6.           | Тема 6.<br>Национальная безопасность и национальные интересы России.                | 6         | 6         | 2         | 2             | 2         | 2        | Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование                      | 1,2 |
| 7.           | Тема 7.<br>Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства.                        | 12        | 12        | 2         | 10/4*         | 10        | -        | Теоретический опрос, круглый стол, практическое задание, итоговое тестирование        | 1,2 |
| 8.           | Тема 8.<br>Основы военной службы: воинская обязанность и ее содержание.             | 10        | 10        | 2         | 8/2*          | 8         | -        | Теоретический опрос, групповая дискуссия, практическое задание, итоговое тестирование | 1,2 |
| 9.           | Тема 9.<br>Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ.                                 | 4         | 4         | 2         | 2/2*          | 2         | -        | Теоретический опрос, групповая дискуссия, практическое задание, итоговое тестирование | 1,2 |
| 10.          | Тема 10.<br>Права, социальная защита, обязанности и ответственность военнослужащих. | 6         | 6         | 2         | 4             | 4         | -        | Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование                      | 1,2 |
| <b>Итого</b> |   | <b>70</b> | <b>70</b> | <b>20</b> | <b>48/12*</b> | <b>48</b> | <b>2</b> | <b>Диф. зачет</b>   |     |

**Примечание:** \* - контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

**7. Содержание дисциплины (структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по очной форме обучения)**

**Раздел 1. Защита населения и территорий от опасностей**

**Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Глобальные проблемы человечества.**

**Лекция (2 часа)**

1. Предмет и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения, цели и задачи предметной области дисциплины.

2. Правовые основы безопасности жизнедеятельности, обороны страны и военной службы.

3. Глобальные проблемы человечества.

**Семинарское занятие №1 в форме практической подготовки (2 часа)**

1. Предмет курса «Безопасность жизнедеятельности».

2.«Безопасность жизнедеятельности» в системе гуманитарных наук и ее соотношение с другими науками.

3. Проблемы глобализации и многополярного мира, их влияние на безопасность.

4. Выполнение практического задания по теме. Составление кроссворда по основным понятиям и определениям.

***Контрольные вопросы:***

1. Предмет и цели курса «Безопасность жизнедеятельности».

2. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.

3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

**Тема 2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.**

***Лекция (2 часа)***

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их возможные последствия.

2. Чрезвычайные ситуации социального и военного характера.

3. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.

***Семинарское занятие №2 в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Опасные геологические процессы: происхождение, основные понятия, последствия, защита населения и действия при угрозе и во время этих процессов.

2. Опасные гидрологические процессы: происхождение, основные понятия, последствия, защита населения и действия при угрозе и во время этих процессов.

3. Опасные метеорологические процессы: происхождение, основные понятия, последствия, защита населения и действия при угрозе и во время этих процессов.

4. Природные пожары и способы их предупреждения. Меры безопасности.

5. Выполнение практического задания по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. Что является главной причиной гибели людей в снежных лавинах?

2. Почему при природных пожарах необходимо выходить из зоны пожара перпендикулярно направлению ветра?

3. Правила безопасности для исключения поражения молнией: в здании; в лесу; на открытом месте; у воды.

4. Самое безопасное место в квартире, при землетрясении.

5. Основные причины наводнений.

***Семинарское занятие №3 в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Анализ и особенности аварий на предприятиях использующих АХОВ, аварий на радиационно-опасных объектах. Рекомендации по обеспечению личной безопасности в условиях подобной ситуации.

2. Анализ транспортных опасностей. Рекомендации по обеспечению личной безопасности на различных видах транспорта.

3. Организационные, инженерно-технические и специальные мероприятия, по снижению риска и смягчению последствий ЧС техногенного характера.

4. Выполнение практического задания по теме.

**Контрольные вопросы:**

1. Что является главными причинами ЧС техногенного происхождения?  
2. Назовите предприятия, на которых сосредоточены основные запасы АХОВ в г. Саратове?

3. Какие вещества относятся к аварийно- химически опасным веществам?

4. Перечислите источники искусственной радиации?

5. Какие способы защиты от радиации вы знаете?

6. Назовите основные причины возникновения пожаров?

7. Перечислите основные требования безопасности на транспорте.

**Семинарское занятие №4 в форме практической подготовки (2 часа)**

**Интерактивная форма проведения занятия – круглый стол по теме:**

«Государственная политика и экологическое законодательство об охране окружающей среды».

1. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды.

2. Государственная политика охраны окружающей среды.

3. Экологическое законодательство.

4. Органы управления и контроля в сфере охраны окружающей среды.

5. Качество и мониторинг окружающей среды: (оценка и нормативы качества природной среды; мониторинг окружающей среды).

6. Выполнение практического задания по теме.

**Семинарское занятие №5 в форме практической подготовки (2 часа)**

1. Классификация и характеристика социальных опасностей. Терроризм.

2. Террористическая деятельность, ее цели и последствия.

3. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в российской Федерации.

4. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

7. Выполнение практического задания по теме.

**Контрольные вопросы:**

1. По каким признакам могут быть классифицированы социальные опасности?

2. Перечислите: какие виды социальных опасностей и болезней вы знаете?

3. Что такое шантаж?

4. Что такое мошенничество?

5. Что такое бандитизм?

6. Что такое разбой?

7. Что такое террор?

8. Что общего и чем отличаются бандитизм и терроризм?

***Семинарское занятие №6 в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Характеристика ЧС военного времени и их поражающих факторов.
2. Ядерное оружие; характеристика поражающих факторов и защита от них.
3. Химическое оружие.
4. Биологическое (бактериологическое) оружие.
5. Характеристика очагов поражения, возникающих после применения различных видов оружия.
6. Оружие, основанное на новых физических принципах поражения.
7. Выполнение практического задания по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. Перечислите виды ядерных взрывов?
2. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва?
3. Что называется световым излучением?
4. Опишите поражения людей при действии светового излучения.
5. Что называется поражающей радиацией?
6. Что называется радиоактивным заражением местности?
7. Каковы последствия облучения людей?
8. От какого поражающего фактора ядерного оружия наибольший ущерб?
9. Для какого вида оружия массового поражения характерна такая особенность как большая продолжительность действия?
10. Какие отравляющие вещества относятся к ОВ кожно-нарывного действия?
11. Какие отравляющие вещества относятся к ОВ нервно-паралитического действия?
12. Охарактеризуйте последствия применения оружия массового поражения.

***Семинарское занятие №7 в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Инженерные средства защиты от ОМП, их классификация и назначение.
2. Средства индивидуальной защиты от ОМП: их классификация и назначение.
3. Назначение и виды приборов радиационной и химической разведки (РХР).
4. Практическое применение средств индивидуальной защиты от ОМП: органов дыхания, средств защиты кожи, приборов РХР.

***Контрольные вопросы:***

1. Для какого вида оружия массового поражения характерна такая особенность как большая разрушительная сила?
2. Какие отравляющие вещества относятся к ОВ обще-ядовитого действия?
3. Какие отравляющие вещества относятся к ОВ психохимического действия?
4. Назовите виды убежищ и классификацию их по вместимости?
5. Перечислите оснащенность убежищ.
6. Перечислите общие правила поведения в убежищах.
7. Назовите средства индивидуальной защиты от ОМП: органов дыхания и средства защиты кожи.

### **Тема 3. Основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.**

#### ***Лекция (2 часа)***

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
2. Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны.
3. МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

#### ***Семинарское занятие №8 в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Государственная политика в области гражданской обороны.
2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. Ознакомление с основными положениями законов:
  - «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ 11.11.1994 г.
  - "О безопасности" № 390-ФЗ 28.12.2010 г.
  - "О гражданской обороне" 26.12.1997г.
  - "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" № 151-ФЗ 22.08.1995г.
4. Правила поведения и действий населения в опасных ситуациях.
5. Выполнение практического задания по теме.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Предназначение, структура, задачи, решаемые РСЧС.
2. Режимы функционирования РСЧС.
3. Силы и средства РСЧС.
4. Каково место МЧС в составе РСЧС?
5. Могут ли Вооруженные Силы привлекаться для ликвидации ЧС?
6. Основные задачи гражданской обороны.
7. Как осуществляется управление гражданской обороной в стране?
8. Перечислите силы и службы ГО.
9. Назовите единый сигнал опасности в Российской Федерации.
10. Способы защиты населения и правила поведения по сигналам ГО.

#### ***Семинарское занятие №9 в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Мероприятия защиты населения и территорий.
  - a. подготовка населения по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям;
  - b. обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны;
  - c. обеспечение устойчивого функционирования экономики и выживания населения в военное время;
  - d. мониторинг и оповещение;
  - e. эвакуация населения;

- f. предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты;
- g. жизнеобеспечение населения и поддержание порядка;
- h. аварийно-спасательные и восстановительные работы;
- 2. Виды защиты населения и территорий.
  - a. инженерная защита;
  - b. радиационная, химическая и биологическая защита;
  - c. медицинская защита;
- 3. Выполнение практического задания по теме.

**Контрольные вопросы:**

- 1. Что является основным юридическим, директивным документом, определяющим замысел и организацию АСДНР?
- 2. Кто осуществляет управление АСДНР, жизнеобеспечением населения и координацию действий органов управления и сил РСЧС в зоне ЧС.
- 3. Основная цель разведки в интересах ГО.
- 4. Наиболее опасный путь поступления вредных веществ в организм человека.
- 5. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является.

**Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде. Меры пожарной безопасности, действия населения при пожаре.**

**Лекция (2 часа)**

- 1. Понятие производственной среды. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
- 2. Понятие пожара и пожарной безопасности. Классификация пожаров. Причины гибели людей на пожарах. Средства защиты от пожаров. Способы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения.
- 3. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.
- 4. Действия населения при пожаре в жилых и общественных зданиях.

**Семинарское занятие №10 в форме практической подготовки (2 часа)**

- 1. Порядок проведения и оформления инструктажей по технике безопасности. Оценочные показатели травматизма.
- 2. Виды и порядок проведения инструктажей.
- 3. Зарисовать и заполнить карточку учёта вводного инструктажа по технике безопасности (форма 1).
- 4. Зарисовать и заполнить «шапки» таблиц журнала «Регистрации инструктажа по технике безопасности» (форма 2).
- 5. Зарисовать и заполнить карточку наряда – допуска.
- 6. Научиться определять показатели травматизма.

**Контрольные вопросы:**

- 1. Перечислите виды инструктажей, где их регистрируют?
- 2. Что входит в программу вводного инструктажа?

3. Что включают в себя программа инструктажа на рабочем месте?
4. Периодичность проведения повторного инструктажа на рабочем месте?
5. Как оформляется наряд- допуск?

### ***Семинарское занятие №11 в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Понятие несчастного случая на производстве и основные признаки страхового случая.
2. Обязанность работодателя в связи с несчастным случаем на производстве.
3. Порядок расследования и учёта несчастных случаев на производстве в соответствии с «Положением о расследовании несчастных случаев на производстве», утверждённого Правительством РФ от 24 октября 2002 года.
4. Расследование несчастного случая.
5. Изучить структуру и составить акт по форме Н-1.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие события на производстве могут стать несчастным случаем?
2. Какой несчастный случай является страховым?
3. Какие несчастные случаи, случившиеся в рабочее время, могут быть не связаны с производством?
4. Каковы обязанности работодателя при совершении несчастного случая на производстве?
5. Как происходят расследование несчастного случая на производстве?
6. Куда направляются акты Н-1 после оформления?

### ***Семинарское занятие №12 в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Технические средства пожаротушения.
2. Ознакомление с устройством и принципом работы средств тушения пожаров.
3. Ознакомиться с системами автоматической пожарной сигнализации и извещателей.
4. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС и при пожарах.
5. Отработка навыков пользования первичными средствами пожаротушения.
6. Отработка действий при пожаре в жилых и общественных зданиях: эвакуация и оказание первой помощи.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Назовите основные причины пожаров.
2. Перечислите огнегасящие свойства воды, пены, углекислого газа, порошков.
3. Принцип действия и применение воздушно-пенного огнетушителя.
4. Принцип действия и применение огнетушителей ОУ-2.
5. Принцип действия и назначение порошкового огнетушителя.
6. Назначение пожарной автоматической сигнализации.

### **Тема 5. Первая (доврачебная) медицинская помощь. Общие вопросы.**

1. Цели и задачи первой помощи.
2. Основные мероприятия и общие правила оказания первой помощи.

3. Понятие смерти.
4. Признаки смерти: ориентировочные и достоверные (абсолютные).
5. Оказание первой помощи в конкретных ситуациях: реанимация, кровотечения и переломы. Травматический шок.

***Семинарское занятие №13 в форме практической подготовки (2/2 часа)***

**Интерактивная форма проведения занятия – дискуссия по вопросу о мероприятиях по спасению жизни пострадавших, находящихся в состоянии клинической смерти.**

1. Определение признаков жизни и смерти пострадавших.
2. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.
3. Мероприятия по спасению жизни пострадавших, находящихся в состоянии клинической смерти.
4. Юридические и морально-психологические аспекты при работе с погибшими.
5. Выполнение практического задания по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. Что понимается под сердечной недостаточностью?
2. Что такое обморок?
3. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке?
4. Какая последовательность оказания первой помощи считается более целесообразной?

***Семинарское занятие №14 в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Понятие о ране.
2. Первая медицинская помощь: при кровотечениях и травматическом шоке; при ранениях; при ушибах, закрытых повреждениях внутренних органов, растяжении связок и вывихах; при переломах костей; при ранении и поражении глаз, уха и горла; при ожогах и отморожениях; при отравлениях.
3. Медицинские средства индивидуальной защиты. Асептика и антисептика.
4. Выполнение практического задания по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое рана?
2. Какие раны различают по характеру ранящего предмета и объёму разрушения тканей?
3. Перечислите виды кровотечений в зависимости от поврежденного сосуда?
4. Какими проявлениями может сопровождаться ранение?
5. Назовите основные отличия артериального и венозного кровотечения?
6. Для чего проводится обездвиживание травмированных участков тела раненого подручными средствами?

**Раздел 2. Основы военной службы.**

**Тема 6. Национальная безопасность и национальные интересы России.**

***Лекция (2 часа)***

1. Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности.

2. Стратегия национальной безопасности РФ от 02 июля 2021года об основных угрозах и вызовах.

3. Основные принципы обеспечения национальной безопасности России.

4. Меры и средства обеспечения национальной безопасности

5. Национальные интересы РФ и процесс их реализации.

***Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):***

Подготовка рефератов:

1. Национальная безопасность и национальные интересы: проблемы, решения.

2. Военная организация Российской Федерации на страже решения интересов и безопасности России в современном мире.

3. Модели национальной безопасности и национального развития России.

4. Угрозы национальной безопасности России и пути их решения.

***Семинарское занятие №15 в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Национальная безопасность России: понятие, основные элементы и показатели состояния национальной безопасности России.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по обеспечению национальной безопасности России.

3. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты.

4. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.

5. Военная политика Российской Федерации.

6. Выполнение практического задания по теме.

***Контрольные вопросы по теме:***

1. Назовите угрозы национальной безопасности РФ

2. Изложите основы национальной безопасности.

3. Какие основные принципы обеспечения национальной безопасности России?

4. Какие существуют меры и средства обеспечения национальной безопасности?

5. Перечислите национальные интересы РФ.

**Тема 7. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.**

***Лекция (2 часа)***

1. История создания, становления и развития Отечественной Армии.

2. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России».

3. Структура и задачи военной организации нашего государства.

4. Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных Сил России.

5. Назначение, задачи и функции современных Вооруженных сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

6. Состав, структура, виды и рода войск Вооруженных сил РФ.

7. Основные виды вооружения и военной техники российской армии.

***Семинарское занятие №16 в форме практической подготовки (2 часа)***

Выполнение индивидуальных проектно-исследовательских работ по тематике «Дни воинской славы и памятные даты России».

***Семинарское занятие №17 в форме практической подготовки (2/2 часа)***

**Интерактивная форма проведения занятия – круглый стол на тему:**  
«Героические подвиги российских воинов и полководцев»

1. Боевые традиции и символы воинской чести Вооружённых Сил Российской Федерации.
2. Патриотизм и верность воинскому долгу.
3. Дружба, воинское товарищество.
4. Понятие воинской чести.
5. Воинские ритуалы.
6. Порядок приведения к Военной присяге.
7. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;
8. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.
9. Боевое Знамя воинской части и знаки отличия – символы воинской чести доблести и славы
10. Выполнение практического задания по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое традиция?
2. Дайте определение понятию патриотизм.
3. Основные ритуалы, проводимые в воинской части?
4. Перечислите символы воинской чести.
5. Что такое воинский долг?

***Семинарское занятие №18 в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Военная доктрина Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 30 декабря 2014 года о роли и месте Вооруженных Сил в системе обеспечения национальной безопасности.
2. Система управления и обеспечения армии России.
3. Виды Вооруженных Сил: их назначение и состав.
4. Ядерная триада России и ее значение для укрепления обороноспособности.
5. Система военного образования Российской Федерации. Условия, правила приема и обучение в военно-образовательном учебном заведении.
6. Выполнение практического задания по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. Структура и задачи военной организации нашего государства.
2. Военная доктрина Российской Федерации.
3. Другие войска и их основные задачи.
4. Предназначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Состав и задачи видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Объясните понятия «национальная безопасность» и военная безопасность».

***Семинарское занятие №19 в форме практической подготовки (2/2 часа)***

**Интерактивная форма проведения занятия – дискуссия на тему:**

«Современная техника и вооружение основных видов и родов войск ВС РФ».

Новые образцы вооружения: БПЛА, РЭБ, ПВО, ракетное вооружение, бронетехника и авиация используемые в СВО: (Ланцет, Краснополь, С-400 в связке с самолетом А-50, планирующие бомбы, ТОС)

## **Тема 8. Основы военной службы: воинская обязанность и ее содержание.**

### ***Лекция (2 часа)***

1. Основные понятия о воинской обязанности.
2. История развития системы комплектования Вооруженных Сил в России.
3. Организация воинского учета и его предназначение.
4. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
5. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям.
6. Призыв на военную службу. Сроки призыва.
7. Освобождения и отсрочки.
8. Прохождение военной службы по призыву.
9. Ответственность гражданина за уклонение от призыва на военную службу.
10. Поступление на военную службу по контракту.
11. Составы военнослужащих и соответствующие им воинские звания.
12. Основные права и свободы военнослужащих. Социальные гарантии.
13. Обязанности и ответственность военнослужащих.

### ***Семинарское занятие № 20 в форме практической подготовки (2/2 часа)***

***Интерактивная форма проведения занятия – дискуссия по вопросу о воинской обязанности и её содержании.***

1. Понятие и содержание воинской обязанности.
2. Организация воинского учета.
3. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт.
4. Обязанности граждан по воинскому учету.
5. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.
6. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
7. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
8. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.
9. Обучение граждан по программе военной подготовки в учебных военных центрах.
10. Выполнение практического задания по теме.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Содержание воинской обязанности.
2. Что такое воинский учет?
3. Как осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан РФ?

4. Назовите обязанности граждан по воинскому учету?
5. Освобождение и отсрочки от призыва.
6. Что понимается под статусом военнослужащих?
7. Кто принимает решение об освобождении от призыва на военную службу?
8. Каким документом определяется порядок прохождения военной службы?
9. Как называется часть Вооруженных Сил, предназначенная для ведения боевых действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве)?

***Семинарское занятие № 21 в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Основы прохождения военной службы в Вооруженных Силах России.
2. Прохождение военной службы по призыву (размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный распорядок);
3. Прохождение военной службы по контракту.
4. Основные виды воинской деятельности.
5. Требования к безопасности военной службы.
6. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.
7. Выполнение практического задания по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте учебно-боевую подготовку как вид воинской деятельности.
2. Дайте характеристику служебно-боевой деятельности военнослужащих.
3. Перечислите качества, которые каждый военнослужащий должен стремиться выработать в себе в процессе воинской деятельности.
4. Роль морально-психологической подготовки воина в современном бою.

**Тема 9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ**

***Лекция (2 часа)***

1. Воинские уставы: понятие и история появления.
2. Содержание общевоинских уставов.
3. Основные положения Устава внутренней службы ВС РФ.
4. Права и обязанности военнослужащих ВС РФ и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, правила внутреннего порядка.
5. Основные положения Дисциплинарного устава ВС РФ.
6. Сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения обращений (предложений, заявлений и жалоб).
7. Основные положения Устава гарнизонной и караульной служб ВС РФ.
8. Предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

9. Основные положения Строевого устава ВС РФ.

10. Строевые приемы, строи в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа.

***Семинарское занятие №22 в форме практической подготовки (2/2 часа)***

***Интерактивная форма проведения занятия – дискуссия по вопросу формирования взаимоотношений, распределения времени и размещения военнослужащих.***

1. Взаимоотношения между военнослужащими определяемые Уставом внутренней службы ВС РФ.

2. Размещение военнослужащих по Уставу внутренней службы ВС РФ.

3. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих.

4. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.

5. Выполнение воинского приветствия.

6. Выполнение практического задания по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. Назовите устав ВС РФ, который определяет сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению?

2. В каком уставе определены виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а так же порядок отдачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб?

3. Назовите категории военнослужащих, из которых преимущественно назначаются дежурные по роте?

4. Назовите устав, который регламентирует, общие права, обязанности и характер взаимоотношений военнослужащих, обязанности лиц полка и его подразделений, а так же правила внутреннего распорядка?

5. Как называется помещение, в котором размещаются военнослужащие срочной службы?

6. Назовите устав, который регламентирует порядок несения гарнизонной и караульной службы, обязанности должностных лиц караула?

7. Назовите должностное лицо, которое утверждает распорядок дня военной части.

**Тема 10. Права, социальная защита, обязанности и ответственность военнослужащих.**

***Лекция (2 часа)***

1. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.

2. Конституция Российской Федерации, Федеральное законодательство о сущности военной службы.

3. Поощрения и взыскания, накладываемые на военнослужащих.

4. Основные положения Федерального закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», Федерального закона РФ «Об альтернативной гражданской службе»,

5. Международные договора о пребывании военнослужащих РФ за рубежом и участия в вооруженных конфликтах.

6. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих».

7. Военное право о проблемах правового регулирования военной службы.

***Семинарское занятие №23 в форме практической подготовки (2/2 часа)***

1. Военная служба, понятие и основные задачи.

2. Статус военнослужащих.

3. Права и социальные гарантии военнослужащих.

4. Роль и место льгот в системе социально-правовой защиты военнослужащих и членов их семей.

5. Основные льготы военнослужащих и членов их семей, предусмотренные Федеральным законом от 27.05.1998 г. №76-ФЗ «О статусе военнослужащих».

6. Выполнение практического задания по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие права военнослужащих.

2. Как реализуются основные права военнослужащего-гражданина РФ: право на труд, право на отдых и служебное время?

3. Как реализуются основные свободы военнослужащего-гражданина РФ?

4. Могут ли быть избранными военнослужащие в органы государственной власти?

***Семинарское занятие №24 в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Сущность воинской дисциплины и ее значение.

2. Принцип единоначалия в Вооруженных Силах РФ.

3. Обязанности военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины.

4. Система и учет поощрений и дисциплинарных взысканий.

5. Ответственность военнослужащих, порядок защиты нарушенных или оспариваемых прав военнослужащих.

6. Выполнение практического задания по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. К чему обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего?

2. Виды ответственности, к которым могут привлекаться военнослужащие.

3. Перечислите дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих.

4. Перечислите поощрения, применяемые к военнослужащим.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в

речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуются поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное.

Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение семинарских занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося

умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе семинарского занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Все семинарские занятия проходят в форме практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, решаются задачи.

Семинарские занятия в форме практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме**

#### Групповая дискуссия

##### *(Круглый стол)*

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней, для чего необходимо:

проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать,

расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение,

предоставить каждому студенту возможность высказаться, обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации.

В дискуссии особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая студентам свою точку зрения.

### **Подготовка преподавателя и студентов к дискуссии**

По степени управления различают свободные, не контролируемые ведущим и направляемые дискуссии. Дискуссии, применяемые в процессе обучения, являются преимущественно управляемыми преподавателем или студентом (при условии его готовности к ее организации).

Основные шаги при подготовке к дискуссии: выбор темы дискуссии, которая определяется целями обучения и содержанием учебного материала. При этом на обсуждение студентов выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить студентам на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие студентами темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются студентам. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа студентов.

### **Проведение дискуссии**

**Выделяется несколько этапов дискуссии.**

#### **Этап 1-й, введение в дискуссию:**

формулирование проблемы и целей дискуссии;  
создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;  
установление регламента дискуссии и ее основных этапов;  
совместная выработка правил дискуссии;  
выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

#### **Приемы введения в дискуссию:**

предъявление проблемной производственной ситуации;  
демонстрация видеосюжета;  
демонстрация материалов (статей, документов);  
ролевое проигрывание проблемной ситуации;  
анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;  
постановка проблемных вопросов;

альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

**Этап 2-й, обсуждение проблемы:** - обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

#### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных

занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

### **8.5. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

### **8.6. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования**

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений. Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста. При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

### **8.7. Методические рекомендации по выполнению практических заданий**

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в

задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче. Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуется правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

### **8.8 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости.

Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе.

Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и

категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета.

Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

### **8.9. Методические указания по выполнению рефератов, докладов**

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведенного исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести

анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

#### **8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ

предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Предмет безопасности и объект безопасности?
2. Дайте определение опасности и безопасности.
3. Какие задачи стоят перед безопасностью жизнедеятельности?
4. Охарактеризуйте понятия здоровья и здорового образа жизни.
5. Классификация и краткая характеристика социальных опасностей.
6. Вредные привычки и их характеристика.
7. Раскрыть понятия: «Чрезвычайная ситуация», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».
8. Классификация чрезвычайных ситуаций.
9. Классификация современных средств поражения, воздействующих на человека и среду его обитания.
10. Предназначение и краткая характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты.
11. Чрезвычайные ситуации природного характера и их поражающие факторы.
12. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.
13. Экологические чрезвычайные ситуации.
14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера их характеристика.
15. Аварии на химических предприятиях.
16. Радиационно-опасные объекты.

17. Аварии, случившиеся из-за нарушений нормальной эксплуатации радиационно-опасных объектов.
18. Предназначение, структура, задачи, решаемые РСЧС для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
19. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
20. Задачи гражданской обороны.
21. Основные опасные и вредные производственные факторы, действующие на оператора компьютера.
22. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
23. Основные черты и дестабилизирующие факторы современной военно-политической обстановки.
24. Основное содержание военных реформ в России.
25. Основные задачи Вооруженных Сил.
26. Назначение и состав сухопутных войск.
27. Назначение, задачи и состав Воздушно-Космических Сил.
28. Назначение, задачи и состав Военно-Морского флота.
29. Назначение, задачи и состав РВСН.
30. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет.
31. Призыв на военную службу.
32. Основные виды воинской деятельности: учебно-боевая подготовка; служебно-боевая деятельность; реальные боевые действия.
33. Воинские должности видов и родов войск.
34. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
35. Военнослужащий – подчиненный, соблюдающий конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров.
36. Льготы, предоставляемые военнослужащим.
37. Ответственность военнослужащих.
38. Наименования Уставов Вооруженных Сил и их содержание, основные положения.
39. Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России; особенности приведения к присяге военнослужащих.
40. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ.
41. Военная форма одежды и знаки различия по воинским званиям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.
42. Права военнослужащих.
43. Обязанности военнослужащих.
44. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
45. Испытание при поступлении на военную службу по контракту; заключение контракта.

46. Права гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

47. Какие раны различают по характеру ранящего предмета и объёму разрушения тканей?

48. Как рекомендуется освобождать ногу от обуви при травмах голени или стопы?

49. Как при оказании первой помощи пострадавшему рекомендуется поступить с его одеждой, чтобы не раздевать его полностью?

50. Почему, на ваш взгляд, жгут-закрутку накладывают выше раны? Обоснуйте свой ответ.

51. При каких повреждениях необходима иммобилизация и с какой целью она осуществляется?

52. Почему способ переноски пострадавшего зависит от характера повреждений? Обоснуйте свой ответ.

53. Какие причины могут привести к травме опорно-двигательного аппарата?

54. Почему, при травме опорно-двигательного аппарата лёд рекомендуется прикладывать только на 15 мин в течение часа? Обоснуйте свой ответ.

55. На какие виды делятся черепно-мозговые травмы по своим проявлениям и характеру изменений?

56. Какие существуют виды травм груди?

57. Что такое клиническая смерть и реанимация?

58. Какие признаки свидетельствуют о наступлении клинической смерти?

59. Какие причины могут привести к клинической смерти?

60. Последствия воздействия высоких и низких температур на организм человека.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2. Предназначение и структура организации гражданской обороны в России.

3. Опасные геологические процессы: происхождение, основные понятия, последствия, защита населения и действия при угрозе и во время этих процессов.

4. Опасные гидрологические процессы: происхождение, основные понятия, последствия, защита населения и действия при угрозе и во время этих процессов.

5. Опасные метеорологические процессы: происхождение, основные понятия, последствия, защита населения и действия при угрозе и во время этих процессов.

6. Законодательство РФ о пожарной безопасности.

7. Анализ последствий аварий на радиационно-опасных объектах. Рекомендации по обеспечению личной безопасности в условиях подобной ситуации.

8. Анализ транспортных опасностей. Рекомендации по обеспечению личной безопасности в условиях подобных ситуаций.

9. Терроризм как дестабилизирующий фактор современности. Причины и цели совершения террористических актов.

10. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

11. Чрезвычайные ситуации биологического характера: их причины, возбудители и особенности действия.

12. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

13. Порядок и правила действий при возникновении пожара, пользование первичными средствами пожаротушения.

14. Национальная безопасность и национальные интересы: проблемы, решения

15. Военная организация Российской Федерации на страже решения интересов и безопасности России в современном мире.

16. Модели национальной безопасности и национального развития России.

17. Обзор основных договоров, конвенций и соглашений о разоружении, запрещении и ограничении обычного оружия и оружия массового поражения.

18. Основное содержание военных реформ в России.

19. Функции, структура и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

20. Основные положения «Концепции национальной безопасности РФ» и «Военной доктрины».

21. История развития системы военного образования в Российской Федерации.

22. Боевые традиции и их значение в Вооруженных Силах России.

23. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений Вооруженных Сил.

24. Основные формы увековечения памяти российских воинов в родном городе, отличившихся в сражениях с захватчиками.

25. Основные воинские ритуалы Вооруженных сил России: их содержание и значение.

26. Организация воинского учета граждан России в соответствии с законом «О воинской обязанности и военной службе» ФЗ №53 от 28.03.1998г.

27. Профессиональный психологический отбор в ВС РФ и его предназначение.

28. Альтернативная гражданская служба на основании закона «Об альтернативной гражданской службе №122-ФЗ от 22.08.2004г.

29. Содержание основных видов воинской деятельности: тактическая, огневая, физическая подготовка, тактические учения, несение караульной и внутренней службы.

30. Законодательство РФ об условиях и порядке прохождения военной службы.

31. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих.

32. Права обязанности и ответственность военнослужащих.

33. Основные мероприятия и общие правила оказания первой помощи.

34. Юридические и морально-психологические аспекты при работе с погибшими.

35. Мероприятия по спасению жизни пострадавших, находящихся в состоянии клинической смерти.

36. Учение о ране. Понятие о проникающих ранениях черепа, груди и живота. Первая помощь при ранениях.

37. Основы десмургии. Перевязочные материалы: виды, основные правила наложения, ошибки.

38. Оказание первой помощи при термических и химических ожогах.

39. Первая помощь при поражениях электрическим током.

40. Правила оказания первой помощи при утоплении.

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — URL: <https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-434608>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-450781>.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-453161>

4. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-16-006581-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/952101>.

5. Волощенко, А. Е. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2018. — 448 с.: ISBN 978-5394-02770-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/513821>.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453164>

### **10.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. Газета Российская Газета. 2021 год . Учредитель Правительство Российской Федерации. Тираж 3217566 экз. – <https://rg.ru/>
2. Журнал «Собрание законодательства», 2021 год. Государственное учреждение – издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, тираж 3648 экз., г. Москва – [www.szrf.ru/szrf/index.php?md=0](http://www.szrf.ru/szrf/index.php?md=0)
3. БЮЛЛЕТЕНЬ Верховного Суда Российской федерации, 2021 год. Государственное учреждение- издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, Тираж 8043 экз., г. Москва.- <http://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/?year=2021>

### **10.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08 марта 2015г.)
4. Федеральный закон «Об обороне» от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 12 февраля 2015г.)
5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. №7-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2014г.)
6. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015г.)
7. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28 ноября 2015г.)
8. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
9. Федеральный закон РФ «О статусе военнослужащих».
10. Федеральный Закон «Об альтернативной гражданской службе №122-ФЗ от 22.08.2004
11. Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 05 ноября 1995г. № 1113.
12. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 24 июля 1995г. № 738.
13. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его Вооруженных Силах, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы[Текст]. – М.: Издательство Русь РКБ, 1998. – 250 с.
14. О призыве на военную службу[Текст]: сборник нормативных актов. – М., Юрайт, 1999. – 154 с.
15. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации [Текст]. – М.: // Изд-во Эксмо, 2017. – 786 с.

16. Сборник нормативно-правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе [Текст]. – М., Мнемозина, 2000. – 187 с.

17. Международные договоры и правовые нормы, регулирующие военные конфликты.

### **10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Безопасность жизнедеятельности Режим доступа: [www.bezzhd.ru/o\\_sajte](http://www.bezzhd.ru/o_sajte)

2. МЧС России Режим доступа: [www.mchs.gov.ru/](http://www.mchs.gov.ru/)

3. Министерство обороны РФ Режим доступа: [www.mil.ru/](http://www.mil.ru/)

4. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности

Режим доступа: [www.alleng.ru/edu/saf3.htm](http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm)

5. Общевоинская подготовка Режим доступа: [www.bpsold.narod.ru/index.html](http://www.bpsold.narod.ru/index.html) Сайт «EDUCATIONAL RESOURCES - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» Режим доступа: [www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru)

6. Сайт ФГБОУ ВО «СГЮА» <http://сгюа.рф/>

7. Консультант Плюс– <http://www.consultant.ru>

8. Система комплексного развития информации (СКРИН)– <http://www.skrin.ru>.

9. Соционет – <http://www.socionet.ru>

10. УИС РОССИЯ («Университетская информационная система РОССИЯ»)

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;

2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

### 11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

1. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<https://www.consultant.ru/>);
2. справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru/>);
3. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС ([http://lib.sgap.ru/cgi-bin/irbis64r\\_01/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=SSLA&P21DBN=SSLA](http://lib.sgap.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=SSLA&P21DBN=SSLA));
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
5. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru/>);
6. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
7. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
9. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>)

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и семинарских занятий предназначены учебные аудитории с автоматизированным рабочим местом преподавателя, лекционная аудитория и кабинет теории государства и права, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

| №   | Наименование оборудования  |
|---|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |
|   | Учебная доска  |
|   | Рабочее место преподавателя  |
|   | Посадочные места для обучающихся   |
|   | Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |
|   | Компьютер  |
|   | Мультимедиа проектор   |
|   | Экран  |

### **13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

| Категории обучающихся по нозологиям         | Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | Виды оценочных средств                              |
|---|---|---|
| с нарушениями зрения                        | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа,<br>– в печатной форме шрифтом Брайля.        | – собеседование                                     |
| с нарушениями слуха                         | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.  | – тестирование                                      |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.  | – решение дистанционных тестов, контрольные вопросы |

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.